

Scientific Bulletin of Namangan State University

Volume 1 | Issue 2

Article 67

5-10-2019

USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE LESSON GERMAN LANGUAGE

Nasiba Murodova

Tashkent Institute of Finance

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>

 Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Murodova, Nasiba (2019) "USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE LESSON GERMAN LANGUAGE," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 2 , Article 67.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss2/67>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE LESSON GERMAN LANGUAGE

Cover Page Footnote

??????

Erratum

??????

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Муродова Насиба Тургуновна, старший преподаватель
Ташкентский финансовый институт

Аннотация: В работе рассматриваются современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интернет ресурсы, которые помогают активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Ключевые слова: инновация, современные методы, методика, ИКТ, немецкий язык, обучение.

USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE LESSON GERMAN LANGUAGE

Murodova Nasiba Turgunovna, Senior teacher
Tashkent Institute of Finance

Abstract: The paper deals with modern pedagogical technologies, such as learning in collaboration, project methodology, Internet resources that help to enhance the cognitive activity of students in the classroom, implement a student-centered approach to learning.

Key words: innovation, modern methods, methods, ICT, German language, education.

NEMIS TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Murodova Nasiba Turgunovna, katta o'qituvchi
Toshkent Moliya Instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchilarning bilim faoliyatini yaxshilashga yordam beradigan hamkorlikdagi ta'lim, loyiha metodologiyasi, Internet resurslari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni o'rganishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: innovatsiya, zamonaviy metodlar, metodika, AKT, nemis tili, ta'lim.

Модернизация содержания образования в Узбекистане на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Сегодня в центре внимания - студент, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в ВУЗе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Педагогическая технология — это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Слово «технология» (от греч. *techne* — искусство, мастерство и *logos* — понятие, учение) означает:

а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, форм сырья, материала или полуфабриката в процессе производства, например, технология металлов, химическая технология, технология строительных работ;

б) наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства.

С середины 50-х годов XX века появился новый технологический подход к построению учебного процесса, именно с этого периода времени в педагогику вошло новое понятие «технология обучения», и связано оно было с применением технических средств обучения. Наряду с понятием «технология обучения» также используются такие понятия, как «педагогическая технология» и «образовательная технология». Причем четкого разграничения между ними пока также не установлено. Рассмотрение сущности понятий, представленных выше, является достаточно актуальным на сегодняшний момент[1].

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой студент чувствует себя комфортно и свободно, стимулировать интересы обучаемого;
- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;
- активизировать студента, делать его главным действующим лицом в учебном процессе;
- создавать ситуации, в которых учитель не является главной фигурой;
- учить студентов работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, т.е. обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество учащегося.

Основной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению немецким языком.

В настоящее время большие требования предъявляются к подготовке и организации урока. Современный урок немыслим без применения современных педагогических технологий, умения работать на компьютере.

Целью данной работы является показать, какую роль играют новые педагогические технологии в системе обучения немецкому языку на современном этапе.

Методы исследования – анализ учебных материалов, анализ компьютерных программ, направленных на обучение иностранному языку, знакомство с опытом работы преподавателей немецкого языка.

Существуют на современном этапе уже хорошо зарекомендовавшие себя методики и технологии. Мне особенно близки и интересны:

- технология уровневой дифференциации
- игровая технология
- обучение по станциям
- мультимедийные технологии
- кейс-технология
- метод проектов
- здоровые берегающие технологии
- технология интерактивного обучения
- обучение в сотрудничестве
- развивающие технологии

Во избежание усталости и перегрузки детей необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”, необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Смена различных видов должна проводиться через каждые 7–10 минут[2].

В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения, в каждый урок я включаю оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы; минутки релаксации; гимнастику для глаз.

Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания; Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, их результативность. При подборе стихотворений стараюсь следить за тем, чтобы содержание текста сочеталось с темой урока. В ходе

проведения физкультминуток учащиеся запоминают и новые слова, словосочетания (названия движений и действий, которые производятся во время физкультминуток), закрепляют отдельные формы глаголов.

Для повышения мотивационной сферы учащихся использую на уроках ИКТ, компьютерные обучающие программы. На уроках немецкого языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Компьютер на уроках иностранного языка позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышает активность, мотивацию учащихся, позволяет интенсифицировать процесс обучения, способствует выработке адекватной самооценки у учащихся и обеспечивает для них комфортную среду обучения.

Для использования на уроках иностранного языка в настоящее время предлагается широкий спектр компьютерных программ:

- обучающие программы - для приобретения определенных знаний, умений и навыков;
- тренирующие программы - для закрепления знаний и умений;
- контролирующие программы – для контроля качества знаний и их корректирования;
- игровые программы

Используя компьютерные программы реализуются следующие цели и задачи:

1. при обучении фонетике:
 - а. приобретение навыков адекватного произношения и различения на слух. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу;
 - б. формирование аудитивных, произносительных и интонационных навыков.
2. при обучении грамматике:

а. расширение объема грамматических средств, овладение новыми грамматическими явлениями и употребление их в речи;

б. формирование рецептивных грамматических навыков, совершенствование навыков распознавания и употребления в речи всех структурных и коммуникативных типов немецкого предложения (для старшеклассников), продуктивное овладение определенными грамматическими явлениями - например, распознавание и употребление в речи различных типов предложений, конструкций (для учащихся средних классов);

3. при работе с лексикой:

а. систематизация лексических единиц, расширение потенциального словаря, развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц;

б. формирование лексических навыков чтения, аудирования и продуктивных навыков письменной речи.

4. при обучении чтению:

а. восприятие аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения: ознакомительные, изучающие, просмотровые, поисковые;

На своих уроках активно использую учебные программы, такие как: MyTestX для выявления уровня владения учащимися лексическим и грамматическим материалом; Der grüne Max, Bunt es Deutsch Aktiv 3 (при обучении фонетике, грамматике, лексике (слова, диалоги, ситуации), чтению и восприятию речи на слух; Hueber – die Grammatik für Anfänger. Данная программа предусмотрена для тренировки грамматики[3].

Но важно знать и то, что изучение каждого нового иностранного языка, это и множество трудностей, например, при обучении немецкому языку на базе английского языка учащиеся испытывают затруднения:

- при произношении;
- в правилах чтения;
- в интонации;
- некоторые слова в английском и немецком языках выглядят и произносятся похоже, но имеют разные значения, являются, так называемыми, "ложными друзьями переводчика";

- в порядке слов;
- в склонении артиклей;
- в спряжении глаголов;
- в сложных грамматических конструкциях и т.д.

Известно, что грамматика немецкого языка гораздо сложнее грамматики других германских языков, поэтому сложные грамматические темы следует объяснять с опережением. Одному ученику потребуется пять часов для

постижения темы, а другому – десять. Например, на начальном этапе изучение темы “Множественное число существительных” не запланировано, но учителю необходимо как можно раньше ознакомить учеников со всеми пятью способами образования множественного числа существительных[4].

Уроки немецкого языка позволяют с успехом использовать разнообразные современные технологии, становясь при этом более интересными, содержательными, динамичными, а главное полезными.

References:

1. Klarin M.V. pedagogicheskaya texnologiya. -M., 1989. – S.75.
2. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatelnye texnologii: Uchebnoe posobie. -M.: Narodnoe obrazovanie, 1998. – S.256.
3. Bim I.L. Kontseptsiya obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku (nemetskomu na baze angliyskogo). - M., 1997.
4. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn'1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585307/>